

Autisme/TSA

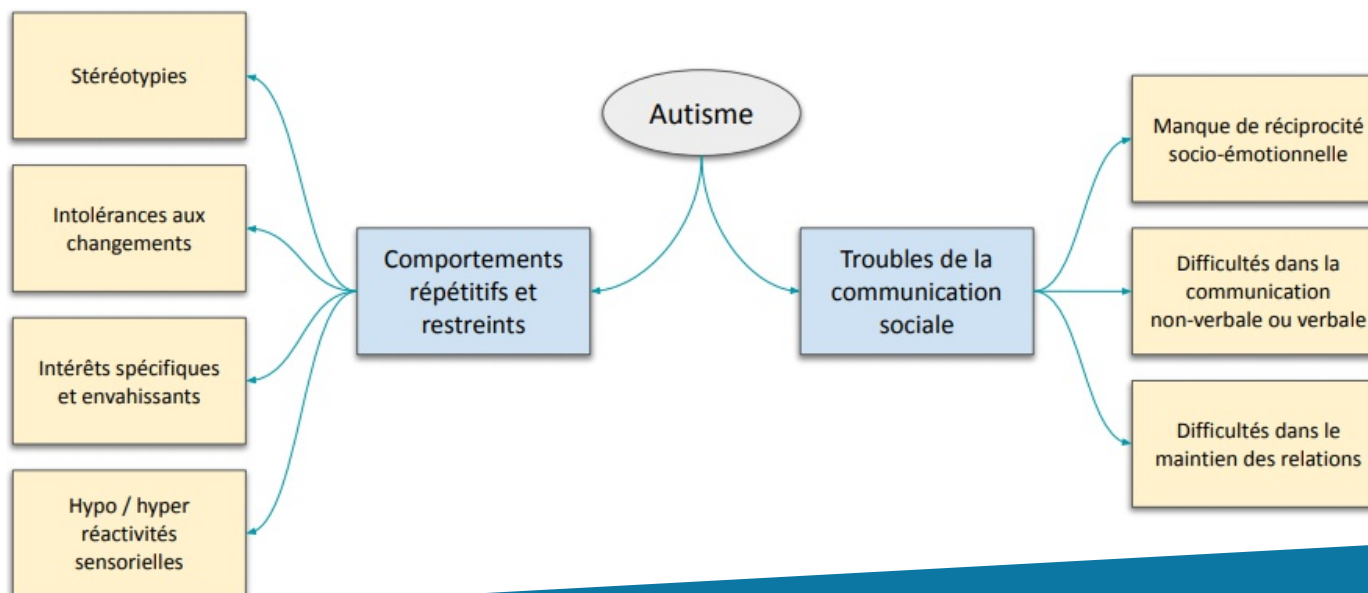
L'autisme est une condition neurodéveloppementale qui concerne 1% de la population

Les TSA se caractérisent par des difficultés dans

- la communication et les interactions sociales
- le traitement de l'information sensorielle
- le traitement des fonctions exécutives

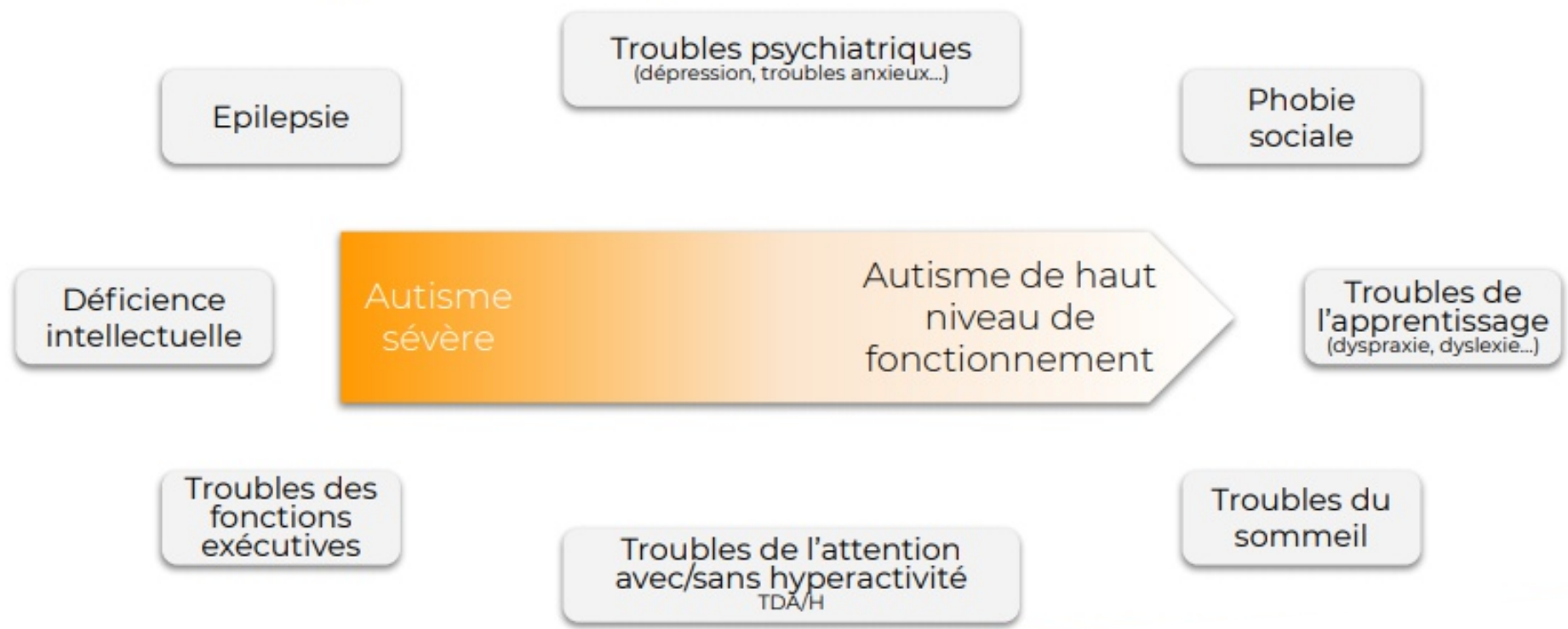
Les personnes autistes ont des intérêts spécifiques et des gestes stéréotypés

C'est un handicap d'origine génétique et environnementale



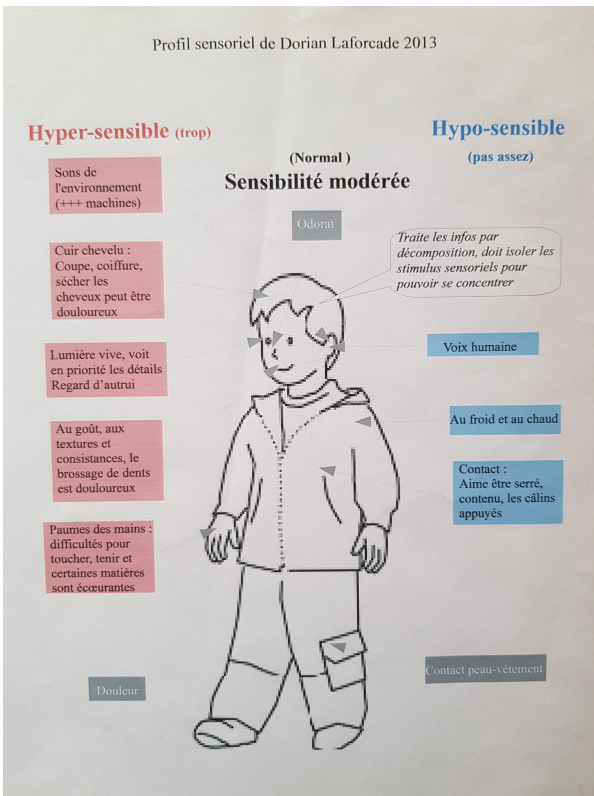
Autisme/TSA

TSA = Troubles du Spectre Autistique



Comorbidités

Sensorialité différente



Chaque personne autiste possède ses propres caractéristiques sensorielles, il faut donc observer les comportements pour en déduire le fonctionnement

Sens	Hypersensible	Hyposensible
Vue (visuelles)	Ne supporter aucune lumière vive (néons qui clignotent)	Etre très attiré par des objets brillant
Toucher (tactile)	Ne pas aimer être touché ou alors crier et croiser les bras lors de la sensation de la texture d'une serviette pendant le frottement	Ne pas sentir la sensation d'être touché
Ouïe (auditive)	Se couvrir les oreilles quand les gens parlent entre eux	Aimer le bruit des sirènes
Odorat (odorantes)	Sélectionner la nourriture car l'odeur alimentaire lui ai insupportable	Aimer les odeurs fortes et désagréable
Sens de l'équilibre Sens(vestibulaire)	Assis à l'air, peut avoir des angoisses du fait de ne pas sentir le contact des pieds toucher au sol Avoir des réactions de très grosses angoisses car il ne supporte pas la sensation d'avoir la tête alenvers lors de certaines figures (exemple: roulade, galipette)	Tournoyer longtemps sans être pris de vertige Faires certaines figures sans être dérangé par la sensation.
Proprioception(propriopctives)	Adopter des postures corporelles étranges	Ne pas sentir certains signes corporelles (la soif, la faim, avoir une douleur ou fatigue importante)

Fonctions exécutives

Attention

Capacité d'atteindre un niveau d'éveil suffisant afin de pouvoir se concentrer sur diverses situations.

- soit sur un élément en particulier
- soit sur plusieurs choses en même temps
- soit pendant une longue période de temps

Motricité

Contrôle des mouvements du corps

Perception

de la forme, de la couleur, de la distance des objets

Orientation

Perception des relations entre les objets dans l'espace

Langage oral

Langage écrit

Fonctions exécutives

Capacité à adopter des comportements adaptés à des situations nouvelles ou complexes

- **Organisation et planification**
- **Abstraction**
Comprendre la nature des liens entre les choses et entre les idées.
- **Jugement**
Évaluer les faits et agir selon ses connaissances et le bon sens.
- **Auto-contrôle**
Contrôler ses émotions et ses actions selon les situations.
- **Flexibilité**
Pouvoir passer facilement d'une idée à une autre.



Mémoire

- **Mémoire à court terme**
Permet de retenir une quantité d'information limitée pendant une brève durée (quelques secondes)
- **Mémoire à long terme**
Mémoire des faits, connaissances et habiletés accumulés au fil des années
 - Les expériences vécues personnellement
 - Les connaissances générales associées au langage (vocabulaire, etc.) et aux concepts (caractéristiques des objets, des personnes, des lieux)

Les plus grandes particularités cognitives chez les personnes autistes se situent au niveau des fonctions exécutives qui peuvent être plus ou moins altérées

Il est tout de même possible de trouver d'autres difficultés dans les autres domaines



Fabriquer un coin calme pour s'isoler sous une table avec des coussins, des doudous et autres objets rassurants



Jouet à manipuler / fidget

Adaptations sensorielles

Sans adaptation, l'enfant autiste peut arriver à une surcharge sensorielle et ainsi présenter des troubles du comportement ou des tentatives de fuites

En fonction de son profil sensoriel on pourra lui proposer des outils de compensations



Doudou ou couverture lestée



Toupie ou balançoire



Objet lumineux



Boite à sons



Casque anti-bruit

Structurer le temps d'accueil

L'enfant autiste a beaucoup de mal à quantifier le temps:

"On fait ça dans 5 mins"
"Maman vient à 18h"

Ce sont des notions abstraites qui créent de l'angoisse et de la frustration

Il faut lui permettre de visualiser le temps



Visualiser le temps

Comprendre ou se souvenir des règles du centre de loisirs peut être compliqué, les seules consignes verbales sont à éviter

Utilisation de supports visuels pour mieux comprendre les règles de vie



Il est important de représenter le comportement adapté face au comportement interdit afin que l'enfant comprenne bien ce que l'on attend de lui.



Utiliser des pictos ou des photos



Visualiser les activités

La mauvaise compréhension des mécanismes sociaux

(interactions sociales, communication non verbale, décodage des expressions faciales...)

peut avoir pour conséquences:**Pour la personne autiste**

- de la colère et de la frustration
- un manque de confiance en soi
- un repli sur soi, un isolement
- des comportements inappropriés:
 - . *rire quand l'animateur le gronde*
 - . *prendre un jeu sans attendre son tour*
 - . *se moquer quand un camarade pleure*

Pour les animateurs et les camarades

- le sentiment que la personne est mal éduquée et / ou qu'elle manque d'empathie

Il est donc important d'expliquer à la personne autiste les conséquences de ses comportements inappropriés et pourquoi ils le sont tout en contextualisant les situations qui ont posé problème

Mais il faut également sensibiliser les pairs au fonctionnement autistique de la personne pour éviter les conflits / les mauvaises interprétations

Voir Super copain doc
Voir Mon ami Tom youtube



Parler trop vite, trop fort ou crier

Donner plusieurs consignes verbales en même temps
ex: enlève ta veste, range le sac et va te laver les mains

Proposer un temps libre

Utiliser un vocabulaire abstrait, faire de l'ironie, du second degré, des phrases contenant trop d'informations

Changer de programme, d'emploi du temps, d'activité sans prévenir

Pousser, tirer par le bras, surprendre

Dire non et utiliser les phrases négatives

ex: ne déchire pas ce livre
ex: ne monte pas sur ce murêt

Parler calmement en utilisant un ton monocorde

Donner une seule consigne verbale à la fois et utiliser des supports visuels

Structurer le temps libre en l'aidant à choisir des activités

Faire des phrases courtes, aller à l'essentiel

Prévenir du changement (si possible l'inclure au support visuel)

Demander de se pousser, de venir à l'oral, en montrant l'exemple ou par pictos

Proposer une alternative

ex: déchirer/découper/trouer du papier de brouillon
ex: monter sur une aire de jeu ou faire un parcours de motricité

Si malgré toutes les précautions prises une crise se déclanche : permettre à l'enfant de s'isoler (dans sa cabane par ex) et le rassurer en proposant un objet qu'il aime

S'il a eu un mauvais comportement : lui expliquer calmement sans délai et faire un picto du comportement en question pour s'y référer plus tard (un picto ne pas taper par ex)

Dans tous les cas : essayer de comprendre la situation qui a conduit au comportement ou à la crise pour pouvoir l'anticiper plus tard