




8 place augustine fouillée 53000 Laval
Association loi 1901-W532002230
Siren 795 259 563

 coccibleue53@laposte.net

 coccibleue.fr

 coccibleue

L'AUTISME

Dans le contexte de restauration scolaire



Soutenu par



AU MENU



- **L'autisme et le spectre**
- **Les particularités sensorielles**
- **Les besoins de repères visuels**
- **Mieux accueillir les enfants TSA**

AUTISME/TSA

L'autisme est une condition neurodéveloppementale qui concerne 1% de la population
Son origine est génétique et environnementale

CARACTERISTIQUES

1

Difficultés dans la communication verbale/non verbale et dans les interactions sociales

2

Intérêts spécifiques obsessionnels
Comportements stéréotypés

3

Hypo ou hyper réactivité sensorielle
Trouble des fonctions exécutives

LE SPECTRE

COMORBIDITES

liste non exhaustive

Déficience
intellectuelle



Maladie
génétique



TDA/H



Phobie



Trouble du
sommeil



AUTISME

dit "sévère"

AUTISME

AUTISME

AUTISME

AUTISME

AUTISME

dit "haut niveau"



Epilepsie /
Epilepsie du
sommeil



Trouble
DYS



Trouble psy
(dépression, anxiété
chronique...)



Trouble
addictif



TCA

SENSORIALITÉ

- vous regardez votre série préférée
- votre enfant/conjoint vous parle depuis la pièce à côté

Vous avez entendu sa voix, vous savez que cette personne s'adresse à vous mais vous n'avez rien compris à ce qu'elle a dit...

Votre cerveau a la capacité de ne pas traiter les informations parasites qui vous empêche de vous concentrer



Un traitement de l'information sensorielle différent

Le cerveau des personnes autistes ne réalise pas correctement ce filtrage

Essayez de résoudre un problème de maths en boîte de nuit...

SENSORIALITÉ

Voici TOM

il n'aime pas être touché

il refuse de manger des chips

il se bouche les oreilles souvent

il regarde le sol quand il fait beau

il n'aime pas qu'on lui coupe les ongles

Pour chaque affirmation définissez quel sens est concerné et si son fonctionnement est hyper ou hypo

**Vidéo sensory
overload sur youtube**



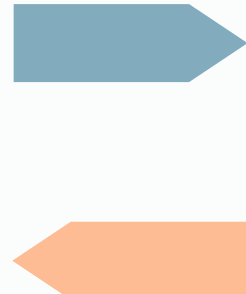
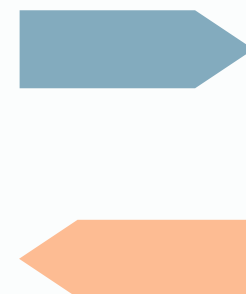
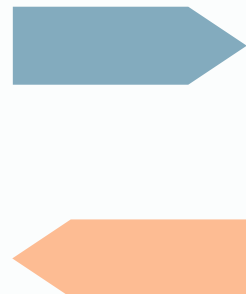
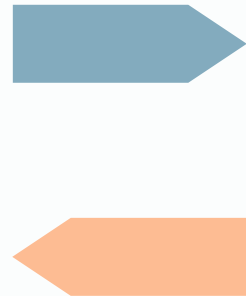
HYPER HYPO

**Chaque personne autiste
possède ses propres
caractéristiques sensorielles**

Le bilan sensoriel effectué par un ergothérapeute ou un psychomotricien est nécessaire pour comprendre le fonctionnement sensoriel d'un enfant TSA

SENSORIALITÉ

ALIMENTATION



HYPER

HYPO

Fait la différence entre deux marques de pâtes

Mange des choses non comestibles (PICA)

A envie de vomir quand les odeurs sont fortes

Aime les odeurs fortes

2022

SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

L'expérience de l'enlèvement

Imaginez, vous sortez de chez vous et un camion s'arrête devant vous, des hommes cagoulés descendent et vous jettent à l'arrière du camion qui démarre.

Quelles questions allez-vous vous poser?

Les personnes autistes ont des difficultés pour se situer dans le temps et l'espace.

Elles ont besoin de visualiser le programme de la journée, la durée d'une activité et les personnes qui vont l'accompagner.

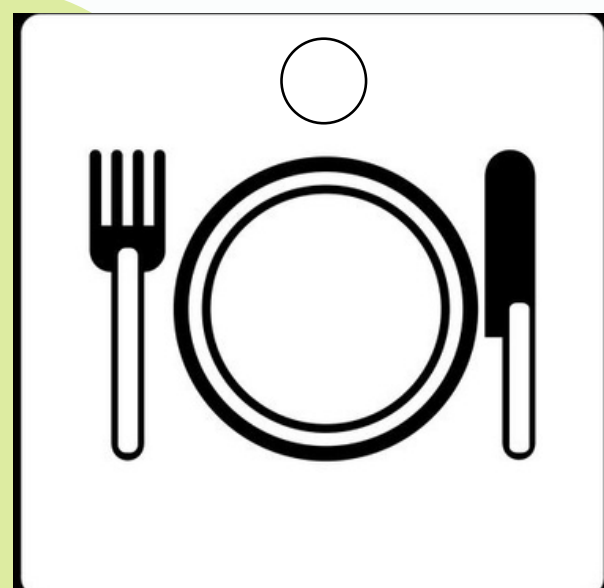
L'utilisation de pictogrammes et de séquentiels est recommandée pour éviter l'angoisse.



LES REPÈRES VISUELS

Les supports visuels permettent une meilleure compréhension des consignes et des règles.

Ils limitent les comportements inadaptés.



SET DE TABLE

en silicone pour éviter le bruit



SEQUENTIEL

exemple
lespictogrammes.com



LE MENU EN IMAGES/PHOTOS

Peut être préparé par la famille à partir du menu communiqué par l'école



LES INTERDICTIONS EN PICTOS/PHOTOS

Peut être sous forme de trousseau en fonction des comportements inadaptés de l'enfant

LES ADAPTATIONS

Les enfants autistes ont souvent des difficultés motrices.

Les temps d'attente sont générateurs de comportements inadaptés.



LES COUVERTS ERGONOMIQUES

Permettent une meilleure prise en main



LES VERRES EN PLASTIQUE

Evitent la casse et le renversement



LES ASSIETTES COMPARTIMENTEES

Limitent la frustration des aliments en contact



SET à COLORIER



ANTI-STRESS



BRACELET FIDGET

Permettent d'attendre dans le calme



Donner une consigne verbale à la fois, en face de l'enfant, avec un ton monocorde

Se servir des consignes visuelles si elles sont multiples

Aller à l'essentiel et privilégier le premier degré, faire des phrases courtes

ex: mange, tu as faim?, tu en veux encore?

Eviter le contact physique

donner la consigne verbalement et/ou avec pictos

Proposer une alternative au non

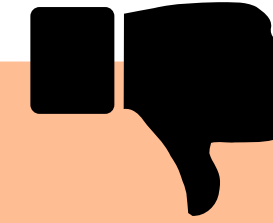
ex: tu peux jouer avec le fidget plutôt qu'avec l'eau

Prévoir les pictos en cas de changements

Si le changement est connu en début de journée, faire passer l'information à l'école pour prévenir l'enfant

Permettre l'utilisation d'un casque anti-bruit

Prévoir des alternatives avec la famille



Donner des consignes verbales multiples en parlant trop vite et/ou trop fort

ex: prends tes couverts et va t'asseoir à côté de Rose !

Utiliser des expressions ou employer trop de second degré

ex: mange ton assiette, tu es mort de faim ? du rab ?

Toucher la tête, prendre par le bras...

pour un hypersensible cela déclencherà une crise

Dire non et utiliser des phrases négatives

ex: ne joue pas avec la nourriture

Changer le menu ou la routine sans prévenir

si ce n'est pas anticipé prendre un moment pour expliquer le changement ou changer les pictos

Interdire ses compensations sensorielles

Obliger à manger et rapidement

POUR ALLER PLUS LOIN



- **Faire remonter les informations sur l'accueil à la cantine de l'enfant lors de l'ESS (le positif et le négatif)**
- **Demander l'intervention d'un professionnel qui suit l'enfant en cas de difficulté (ergothérapeute, éducateur...)**
- **S'informer et ne pas laisser une situation empirer**
<https://www.autismeinfoservice.fr/accompagner/enfant/particularites-alimentaires>